



C-STARS 简报



文化, 儿童及青少年发展实验室
应用发展心理学
马里兰大学, 巴尔的摩郡

感谢您的参与!

第二期 2007 年秋季

本期导读:

C-STARS 的研究进展 1

研究学龄前儿童的重要性 2

目前的研究发现 2-3

C-STARS 的研究成员 4

社区资源 4

首先 **C-STARS** 全体成员对参与我们项目的所有家长和儿童表示由衷的感谢。感谢您为我们项目所付出的时间和精力。您的参与和支持使我们的项目得以发展, 您的继续支持对我们的研究至关重要。同时, 我们也要向支持我们项目的小学 and 幼儿园教师们, 以及所有帮助我们招募新家庭的组织机构致

谢。我们重视您的参与, 并希望与您分享我们项目最新的研究进展。在本期通讯里, 您将了解到如下的信息:

- **C-STARS** 的研究进展
- 研究学龄前儿童的重要性
- 儿童发展状况
- 家庭中所使用的语言
- 父母亲的社会支持

C-STARS 的研究进展

C-STARS 项目的目标之一是了解华人家庭如何随时间而改变。这也是我们在两年时间内访问每个家庭四次的原因。截至到目前, 我们已经对 **85** 个家庭进行了第一次拜访, 对 **43** 个家庭进行了第二次拜访, 对 **26** 个家庭进行了第三次拜访。我们在对已经参与研究的家庭进行第二次、第三次拜访的同时, 也在继续招募新的家庭。根据日程安排, 明年初我们将开始对一些家庭进行最后一次拜访。家长们请不要忘记: 在四次拜访全部结束后我们会给您一份拜访中录像部分的副本!

研究学龄前儿童的重要性

童年早期的社会性和情感性发展对儿童顺利转入学校环境，对儿童长远的健康发展都至关重要。社交技能高的孩子们有更好的社交生活，更高的自我评价，他们在学业上也表现更好。教育工作者、社会工作者和研究人员都十分重视儿童的社交技能。

当儿童开始进入学校环境

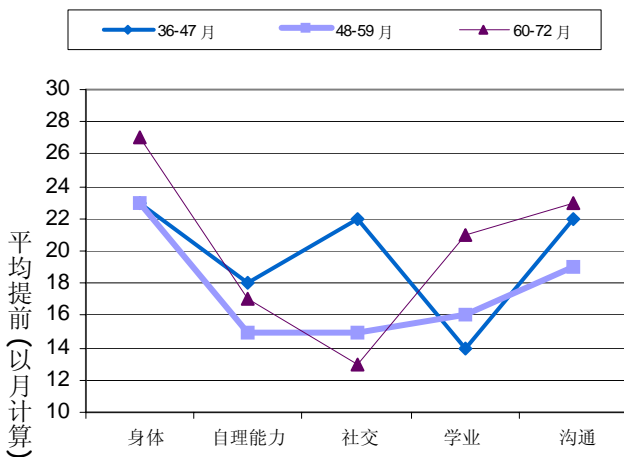
时，他们需要有良好的社交技能，以便与同龄的孩子友好相处。对华人学龄前儿童来说，这项任务可能会更困难，因为这可能是他们第一次与来自各种不同背景的小朋友交往，此时他们需要从同学和老师身上学习新的社交规则。要想取得学业上的成功，华人学龄前儿童需要发展一定的社交的和情感的技能。

也正因为如此，C-STARS项目把了解华人儿童的社会性、情感性发展，了解他们的适应调整过程作为研究的目标之一。我们的最终目的是运用这个项目的研究发现来帮助提高华人儿童的社交技能，帮助他们顺利转入学校环境，并在学业上取得成功。

目前的研究发现

C-STARS孩子的发展状况与美国的普通孩子比较怎么样？

儿童发展的五个方面



为了了解华人孩子的发展状况，我们向父母们调查了他们的子女在以下五个发展领域的表现：

- (1) 身体发展：执行需要肌肉协调、力量、耐力、柔韧性及连贯性等技能的任务的能力；
- (2) 自理能力的发展：基本的自我照顾的能力，例如吃饭，和穿衣等；
- (3) 社交发展：人际交往能力；
- (4) 学业上的发展：智力；
- (5) 沟通方面的发展：理解能力及运用言语、非言语方式与他人沟通的能力。

与美国的普通儿童比较

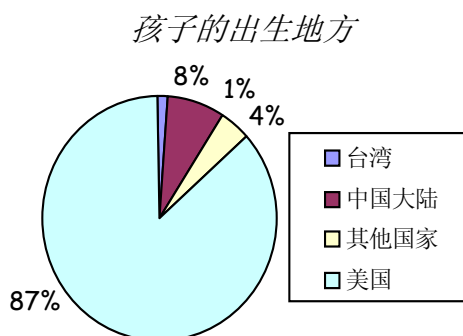
对于 36-47 个月的儿童：C-STARS 的儿童比美国儿童在身体发展上平均提前 24 个月、在自理能力的发展上平均提前 20 个月、在社交发展上平均提前 20 个月、在学业的发展上平均提前 14 个月，在沟通方面的发展上平均提前 20 个月。

对于 48-59 个月的儿童：C-STARS 的儿童比美国儿童在身体发展上平均提前 23 个月、在自理能力的发展上平均提前 14 个月、在社交发展上平均提前 15 个月、在学业的发展上平均提前 18 个月，在沟通方面的发展上平均提前 18 个月。

对于 60-72 个月的儿童：C-STARS 的儿童比美国儿童在身体发展上平均提前 30 个月、在自理能力的发展上平均提前 16 个月、在社交发展上平均提前 12 个月、在学业的发展上平均提前 22 个月，在沟通方面的发展上平均提前 27 个月。

C-STARS拜访的家庭中使用哪种语言？

在我们上期的简报中提到，我们大部分的父母来自中国大陆（71%），约有20%来自台湾，7%来自香港，2%来自其他亚洲国家。不过，我们大部分的孩子出生在美国（87%），另外8%在中国，4%在其他国家，1%在台湾。



• 我们调查的家庭文化背景独特，我们同时也对这些家庭中所使用的语言进行了调查。我们的发现如下：

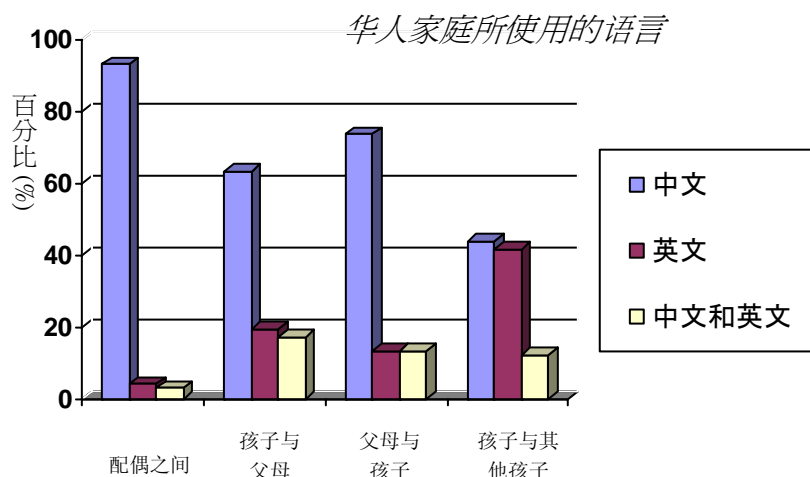
• 在与配偶沟通时，有93%的父母讲中文，4%的讲英语，3%的中文和英文都讲。

• 在与父母沟通时，有63%的孩子讲中文，19%的讲英语，17%的中文和英文都讲。

• 在与自己的孩子沟通时，有74%的家长讲中文，13%的讲英语，13%的中文和英文都讲。

• 在与家中其他孩子沟通时，有44%的孩子讲中文，42%的讲英语，12%的中文和英文都讲。

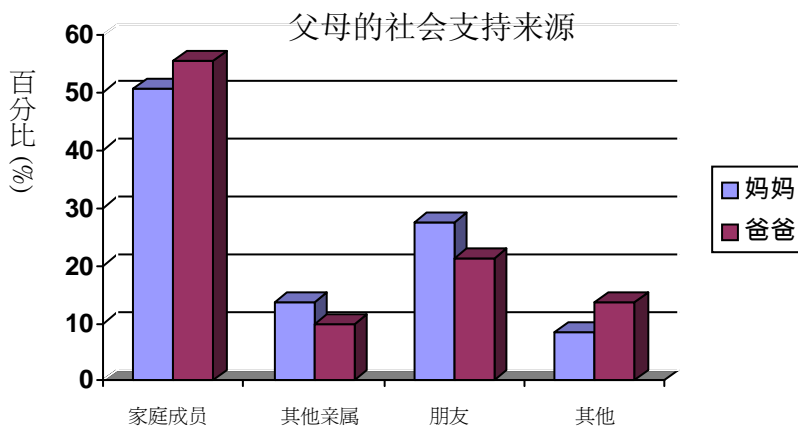
*中文指的是所有汉语方言，包括普通话，粤语等。



父母的社会支持

我们还调查了参与C-STARS项目的父母在教养孩子方面所获得的社会支持的来源。我们拜访的这些父母提到，他们的配偶提供了最有力的支持和帮助；其次是孩子的祖父母；阅读材料（例如书籍，儿童教育杂志）是养育子女方面信息的另一重要来源。

我们也问及在这些家长的生活中所出现的重要的人物。参与研究项目的妈妈们认为，在对她们重要的人中，有51%是家庭成员，27%是朋友，14%是其他亲属，8%是医生、教师等。



参与研究项目的爸爸们觉得，在对他们重要的人中，55%是家庭成员，21%是朋友，10%是其他亲属，14%是医生、教师等。

文化，儿童及青少年发展实验室
应用发展心理学
马里兰大学，巴尔的摩郡



地址:

University of Maryland, Baltimore County
Department of Psychology, SOND 404
1000 Hilltop Circle,
Baltimore, MD 21250

电话: 410-455-5755

传真: 410-455-1055

电邮: cstars_project@yahoo.com

同时欢迎您登陆我们实验室的网站(www.umbc.edu/psych/ccadlab), 了解我们正在进行中所有研究项目。

联系我们!

如果您有任何反馈信息, 问题, 建议, 或者关于我们项目的想法, 请您联络我们。我们感谢您提供的建议!

可能对您有用的社区资源:

Howard County 图书馆 Miller 分馆的 Cultural Connections Program 设计了不少多元文化的活动, 也有着丰富的多元文化资源。例如为学龄前儿童设计的双语故事 (汉语和韩国语), 为母语为非英语的成年人设计的英语会话俱乐部。此外, 图书馆还为不同年龄段人士提供多种语言的书籍、电影、报纸, 和杂志等。如需获取更多资料, 请浏览网页: http://www.hclibrary.org/services/cultural_connections_eng.php

作为文化, 儿童及青少年发展实验室 (CCAD) 的一部分, 我们感兴趣于来自不同文化的家庭及儿童。我们实验室的研究人员特别想了解个人, 同伴, 家庭, 文化, 及其相互作用对儿童的社交发展、情感发展、和健康状况的影响。我们希望通过我们的努力为儿童及青少年社交和情感发展的研究, 在科学和应用上作出贡献。

C-STARS 项目成员名单

研究项目负责人:

谢博士 (Dr. Charissa Cheah) 是马里兰大学巴尔的摩郡应用发展心理学的助理教授。她获得了儿童发展基金会的“改变美国儿童面貌—青年学者计划”的基金支持, 用于 C-STARS 项目的研究。想获取更多关于 Charissa Cheah 博士的信息, 请浏览网页: <http://www.umbc.edu/psyc/personal/cheah/cheahs.html>

研究生研究助理:

Andrew Yu (余伟), Christy Leung (梁月嫫), Madiha Tasheen, Sevgi Bayram-Ozdemir

其他研究助理:

普通话:

Dan Tian, Kang Lee, Nancy Sun, Jodi Chen, Xiaonan Guo, Sally Wu, Jill Yu, Steven Zhang

英语:

Amina Bhatti, Rena Mehta, Tola Ayodele, Maria Costea, Aramide Adewole, Samantha Atchison, Hideto Saito, Shristi Joshi

高中实习生: Hannah Bands joins us at the Project C-STARS as an intern from the Ingenuity Project at Baltimore Polytechnic Institute.

很高兴能和您一起为华人家庭研究做出努力!

请帮助我们!

C-STARS 的成功离不开您的帮助, 请推荐更多的华人家庭参与我们的研究。这样, 我们从参与研究的家庭中得到的信息才更能代表马里兰地区所有华人家庭的真实情况。如果您认识其它有3到5岁孩子 (从3岁生日到6岁生日之间的孩子) 的华人父母, 请介绍给我们。谢谢您提供的帮助!